Технологическая карта урока
Открытого урока в 1 классе

Дата проведения: 31.01.2025 г.
Предмет: окружающий мир
Уровень образования: начальное общее образование
Тема: Когда придёт суббота?
Тип урока: урок открытия новых знаний
Формы работы на уроке: фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная, частично-поисковая
Участники: обучающиеся 1 класса
Цель: формировать представление о времени, его составляющих - настоящем, прошлом и будущем; систематизировать знания о днях недели и об их последовательности
Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД: обучающиеся научатся различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в определённом порядке
Познавательные УУД: формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарей, справочников.
Коммуникативные УУД: формировать умение договариваться, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
Регулятивные УУД: формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
Личностные УУД: воспитание; формирование рефлексивного отношения к учению и личностный смысл учения; осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью
Основные понятия: прошлое, настоящее, будущее; дни недели
Ресурсы: учебник «Окружающий мир» 1 класс 2 часть, автор: А.А. Плешаков; мультимедийное оборудование, картинки к уроку, Толковый словарь Ожегова, таблица с вопросами, карточки для индивидуальной и групповой работы

Педагогические технологии, которые можно использовать на уроке окружающего мира в 1 классе на тему «Когда придёт суббота?»:

- **Игровая технология**. Ввести сюжет о Муравьишке, который не знает, когда наступит суббота, и предложить детям помочь ему ответить на этот вопрос.
- **ИКТ-технология**. На слайдах показать названия дней недели и задать вопросы, связанные с их последовательностью.
- **Здоровье сберегающая технология**. Например, можно провести физкультминутку, в которой дети хлопают в ладоши столько раз, какой по счёту день недели.
- **Объяснительно-иллюстративный и словесный методы**.Задать вопросы о том, какой сегодня день недели, какой был вчера и будет завтра.
- **Работа по учебнику и выполнение заданий в рабочей тетради**.Предложить детям вырезать из приложения в рабочей тетради карточки с названиями дней недели и расположить их в правильной последовательности.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
I. Организационный момент. Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки	Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости. Повернитесь, пожалуйста и поздоровайтесь. Молодцы! Тихонечко садитесь.	Настраиваются на урок.	Личностные: самоопределение. Регулятивные: целепологание.
II. Мотивация к учебной деятельности на уроке Цель:актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме; Вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности	**- П**омогут нам сегодня провести урок наши помощники - Как зовут этого любознательного муравья? (Муравьишка Вопросик) -За что его назвали Вопросиком? (С утра до вечера он спрашивает обо всём на свете) -А кто отвечает на его вопросы? (Мудрая Черепаха) - Мудрая Черепаха пригласила Муравьишку в субботу к себе в гости. Но Муравьишка не знает, когда идти в гости к Черепахе. - Как вы думаете почему? (не знает дни недели)	Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы	Логические: Решение проблемы, построение логической цепочки рассуждений, доказательство.
III. Актуализация знаний, постановка учебной задачи Цель: организовать постановку темы урока и задач	- Предположите, на какой важный вопрос будем сегодня искать ответ, чтобы помочь Муравьишке? (Когда придёт суббота?) - Проверим свои предположения, прочитайте тему урока Откройте учебник (учебник, с. 6) - Прочитайте, какие задачи мы поставим перед собой? *(Научимся различать прошлое, настоящее и будущее. Узнаем,*	Прогнозирование. Выход на тему урока. Чтение учебных задач	Регулятивные: В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

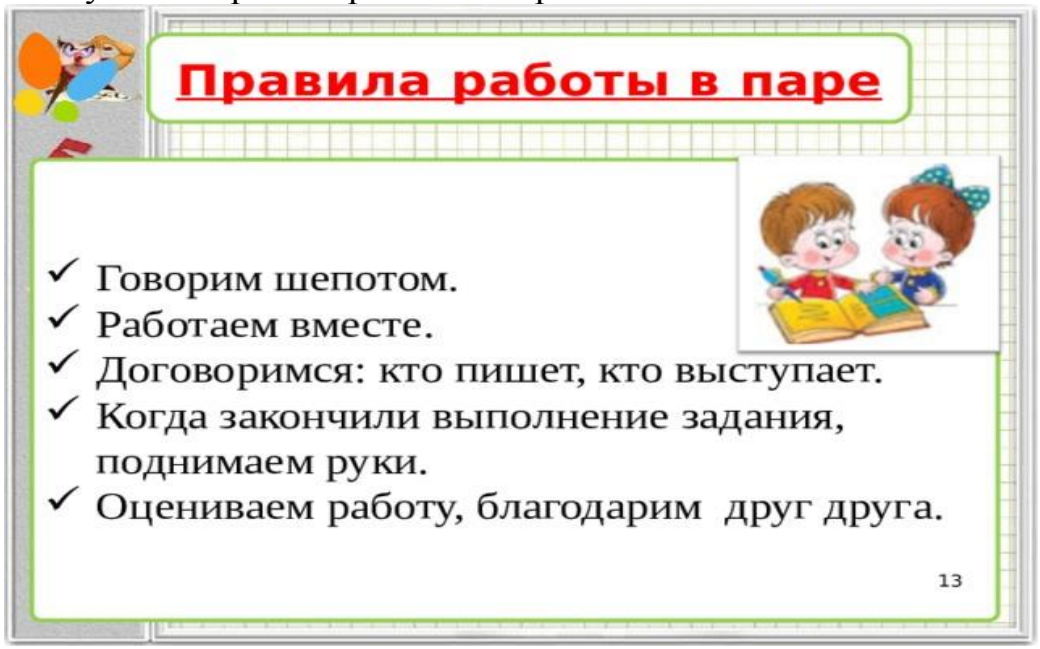
IV. Работа по теме урока **1. Открытие новых знаний** Цель: Получить новую информацию и осмыслить её. **3. Работа по учебнику**	*из каких дней состоит неделя)* - Мудрая Черепаха загадала Муравьишке загадку, а он не может её отгадать. - Давайте ему поможем. Оно весь век бежит вперёд, И никогда не устаёт. (время) - Что мы знаем о времени? Где можно найти определение понятия ВРЕМЯ? - Куда можно обратиться за помощью, чтобы найти более точный ответ? (Интернет, Словарь) - А теперь давайте прочитаем в Толовом словаре Ожегова, что же такое время. (Продолжительность, длительность чего-нибудь, измеряемая секундами, минутами, часами Сколько времени (который час?) Определенный момент, в который совершается что-то, смена часов, дней, лет. Прочитайте текст на стр 6. **(*Время постоянно бежит из прошлого в будущее. А бежит оно через настоящее.*** ***Настоящее – это сейчас. Прошлое – это то, что было. Будущее – это то, что будет.)*** - Что можно сказать о времени? Какое оно бывает? - А как вы понимаете, что значит прошлое, настоящее, будущее время? **(На экране появляется : прошлое настоящее будущее)**	Отгадывают загадку Вспоминают и анализируют имеющиеся знания. Работа со словарем Отвечают на вопросы, рассуждают, делают выводы	Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации. логические – дополнение и расширение имеющихся знаний

4.Физминутка	**прошлое** | **настоящее** | **будущее** - Закончите мысль ЭТО ТО, ЧТО… Настоящее – это то, что сейчас. Прошлое – это то, что было. Будущее – это то, что будет. - Как вы думаете, откуда и куда бежит время? - А через какое время оно бежит? - Найдите на странице 6 три рисунка. - Определите, на каком рисунке показано прошлое время, - Смотрим на первый рисунок. Какое время изображено? - Почему вы так решили? (*одежда, транспорт, дома*) - На каком – настоящее, - Смотрим на второй рисунок. Какое время изображено? - Почему вы так решили? (*одежда, транспорт, дома*) -На каком будущее. Объясните, почему вы так решили? -- Смотрим на третий рисунок. Какое время изображено? - Почему вы так решили? (*одежда, транспорт, дома*) Под какой цифрой правильно отражен ход времени? Молодцы! А часы идут , идут, (Ходьба на месте.) Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.) А бывает, что спешат, Словно убежать хотят. (Бег на месте.) Если их не заведут, То они совсем встают.	Читают вывод по учебнику При работе с рисунками извлекают информацию из учебника о прошлом, настоящем и будущем Рассуждают о течение времени на примере краеведческого материала. С помощью фотографий определяют прошлое и настоящее время Делают вывод о значении времени для человека	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

	(Остановиться.)		с использованием рисунков
9.Актуализация знаний	- Ребята! Однажды Муравьишка Вопросик пришёл в класс и сказал, что вчера он потерял время. В учебнике на с. 7 мы видим, что муравьи работали, а Вопросик лежал, грелся на солнышке, ничего не делал. Вот он и потерял время. Об этом узнала Мудрая Черепаха, рассердилась на Мураьишку. Стыдно стало Вопросику, и он дал честное слово, что больше никогда не будет тратить время. Понравилось это Мудрой Черепахе, и она сказала, что в субботу сходит с Муравьишкой Вопросиком в кино.		Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на задание учителя
10. Открытие новых знаний Цель: Получить новую информацию и осмыслить её.	«А когда придёт эта суббота?» - спросил Муравьишка. «Всему своё время» - ответила Черепаха и загадала загадку. А вы поможете её отгадать Братцев этих ровно семь, Вам они известны всем, Каждую неделю кругом Ходят братцы друг за другом, Попрощается последний, Появляется передний.. (Дни недели) - Хором назовём дни недели по порядку, начиная с понедельника. - Названия дней недели сохранились со времён Древней Руси, кроме названий «воскресенье» и «суббота». «Воскресенье», день отдыха, назывался раньше «неделя», «день недельный», отсюда и пошло название на все семь дней – «неделя». Название «суббота» пришло к нам из стран Древнего Востока. Другие дни недели остались такими же, как в старину:	Отгадывают загадку Моделируют последовательность дней недели Отвечают на вопросы, рассуждают, делают	

	«понедельник» - день после недели, «вторник» - второй день недели, «среда» - середина недели, «четверг» - четвёртый день недели, «пятница» - пятый день. Ребята подготовили стихотворение о днях недели Вот неделя. В ней семь дней, Поскорей знакомься с ней. (*Лазарь*) Первый день по всем неделькам Носит имя понедельник. (*Богдан*) Вторник - это день второй, Он стоит перед средой. (*Дима)* Серединочка - среда Третьим днем была всегда. (*Амина)* А четверг - четвертый день – Шапку носит набекрень. (*Сергей*) Пятый - пятница-сестрица – Очень модная девица. (*Ксюша*) А в субботу - день шестой – Отдыхаем всей гурьбой. (*Максим Л)* И последний - воскресенье – Назначаем днем веселья. (*Семён*) Завтра снова в школу нам – Будет интересно там! (*Никита*) ***Понедельник.*** Он идёт сразу после «недели», а «неделей»	выводы Читают вывод по учебнику Закрепляют полученные знания. С помощью практической работы проверяют свои знания. Формируют конечный результат своей работы. Высказывают свои предположения о применении знаний, полученных на уроке С помощью практической работы проверяют свои знания.	Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации. логические – дополнение и расширение имеющихся знаний Регулятивные: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий

	раньше называли день, Когда ничего не делали, отдыхали, т.е. *воскресенье (Яна)* ***Вторник.*** Это второй день недели. (*Рома)* ***Среда.*** Это середина недели. (*Василиса)* ***Четверг.*** Это четвёртый день недели. (*Матвей*) ***Пятница.*** Это пятый день недели. Говорили: пятница-опрятница. В этот день мылись, наводили порядок в доме. (*Лера*) ***Суббота.*** Это слово произошло от еврейского слова «шаббат». Этот день у евреев был днём отдыха. (*Женя)* -Потом выходной день неделю стали называть *воскресеньем.* Он был посвящен Богу, потому что, по Библии, в этот день воскрес Иисус Христос. Это название сохранилось до наших дней. Молодцы! Спасибо ребята!	Работают с интерактивной доской	Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.
Физминутка	В понедельник я купался, А во вторник – рисовал. В среду долго умывался, А в четверг в футбол играл. В пятницу я прыгал, бегал, Очень долго танцевал. А в субботу, воскресенье – Целый день я отдыхал.	Самооценка и самоопределение.	
11. Закрепление изученного. Контроль усвоенного материала	**Б) Фронтальная работа** -Сколько дней в неделе? -Какой **сегодня** день недели? -Какой день недели был **вчера**? -какой день недели будет **завтра?** -После какого дня недели наступит **суббота**? (пятницы) - Через сколько дней, если считать ещё и сегодня? (через 1 день) - Вот мы и ответили на вопрос Муравьишки **Б) Работа в парах**		Личностные: осознание учебной цели и связи последовательности задач с

	- Закройте учебник Вы сейчас будете работать в парах Послушайте правила работы в парах  - Пронумеруйте названия дней недели в правильной последовательности, начиная с понедельника. Обсуждайте вместе. Договоритесь между собой, кто будет писать. - Для начала прочитайте названия дней недели, потом расставьте цифры от 1 до 7, чтобы дни недели шли по порядку. - Где поставили цифру 1? - Какая цифра соответствует субботе? (6) - Четверг (4) - Вторник (2) - Пятница (5) - Воскресенье (7) - Среда (3) Проверим. - Поднимите руки, кто выполнил правильно. Замечательно! - О чём же нас спрашивал Муравьишка?		конечной целью Личностные: рефлексивное отношение к учению и личностный смысл учения

V. Итог **VI. Рефлексия**	- Смогли мы ответить на вопрос, который возник в начале урока? - Если у нас сегодня пятница, то когда же придет суббота? (Через один день, завтра) - Вспомним, какие учебные задачи ставили перед собой? *(Научимся различать прошлое, настоящее и будущее. Узнаем, из каких дней состоит неделя)* -Выполнили их? - Муравьишка в субботу придёт в гости к Мудрой Черепахе и она сходит с ним в кино, как обещала **Вывод: Самое главное для всех нас - это научиться ценить и беречь время.** - Перед нами **Лесенка успеха** У вас на парте лежат магнитики, сейчас по очереди, по рядам вы прекрепите магниты на лесенку. Послушайте внимательно как это нужно сделать; - Прикрепите магнит на ту ступеньку Лесенки успеха, как вы считаете: Если все поняли (довольны собой) - красная ступенька Если еще не до конца все понятно (еще сомневаетесь) – зеленая ступенька Если совсем не поняли тему урока – желтая ступенька (надо обязательно постараться и успех будет). - Ребята, сегодня на уроке вы меня удивили и порадовали. Все были большими умницами. Молодцы! Спасибо за урок!		